

Barriers and Facilitators to Education for
Adults with Congenital Deafblindness in Low-
Resource Contexts

Obstacles et facteurs favorables à l'éducation
des adultes atteints de surdité congénitale
dans les contextes à faibles ressources

Walter Wittich, Shirley Dumassais,
Leda Kamenopoulou, Peter Simcock et Meredith Prain

Déclaration de conflits d'intérêts réels
ou potentiels



**Je n'ai aucun conflit d'intérêts réel ou potentiel
en rapport avec le contenu de cette présentation.**



17 Objectifs de développement durable



<https://wfdb.eu/deafblindness-and-the-sdgs/>

1 PAS DE PAUVRETÉ

Deafblind people are more likely to be poor in most countries compared to both people with no disabilities and those with other disabilities ⁷

Deafblindness is reported to impact on financial status ^{7, 10}

3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

Deafblind people experience poorer health outcomes and encounter multiple barriers when accessing health services ^{7, 8}

Deafblind people experience a range of negative emotional challenges that are known to impact on wellbeing ^{11, 12}

4 ÉDUCATION DE QUALITÉ

Deafblind children are considered the most at risk of exclusion from education ¹⁵

Deafblind children are up to 23 times less likely to be in school than non-disabled children, and less likely to be in school compared to children with other impairments ⁷

5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES

Deafblind women experience 'double discrimination' associated with their sex and disability ²⁰

Deafblind women are reported to experience sex-based discrimination in the disability movement ⁷

8 TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE

Deafblind people experience high levels of exclusion from the labour market, and countries' employment policies are reported to overlook deafblind people ⁷

Undesired early retirement is observed as a common experience for deafblind people ^{13, 40}

10 INÉGALITÉS RÉDUITES

Deafblindness is officially recognised as a unique impairment in only 37% of countries ⁷

Deafblind people report experiences of discrimination at levels higher than those with single sensory impairment ¹⁷ and those from ethnic minority groups often have higher prevalence rates of deafblindness ¹⁸

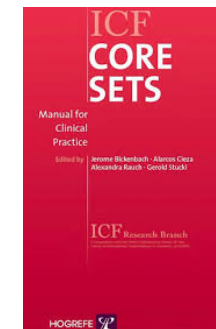
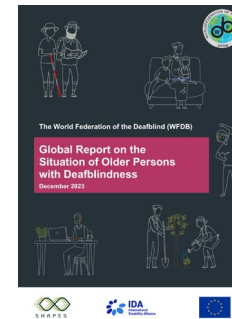
17 PARTENARIATS POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS

The need for future research in the deafblindness field to be inter-disciplinary and collaborative is recognised ²¹

There are calls for greater international collaboration between universities, practitioners and people with lived experiences

La surdicécité sur la scène internationale

- 2004 : Reconnaissance par le Parlement européen
- Septembre 2018 : premier rapport mondial de la WFDB sur la surdicécité
- Mars 2023 : deuxième rapport mondial de la WFDB sur la surdicécité
- Décembre 2023 : Rapport mondial de la WFDB sur les personnes âgées atteintes de surdicécité
- 18 février 2025 : Achèvement des ensembles de base de la CIF de l'OMS pour la surdicécité
- 2 juillet 2025 : Lancement de la campagne mondiale d'éducation de la Dbl
- 27 juin 2025 : L'ONU instaure la première Journée internationale de la surdicécité



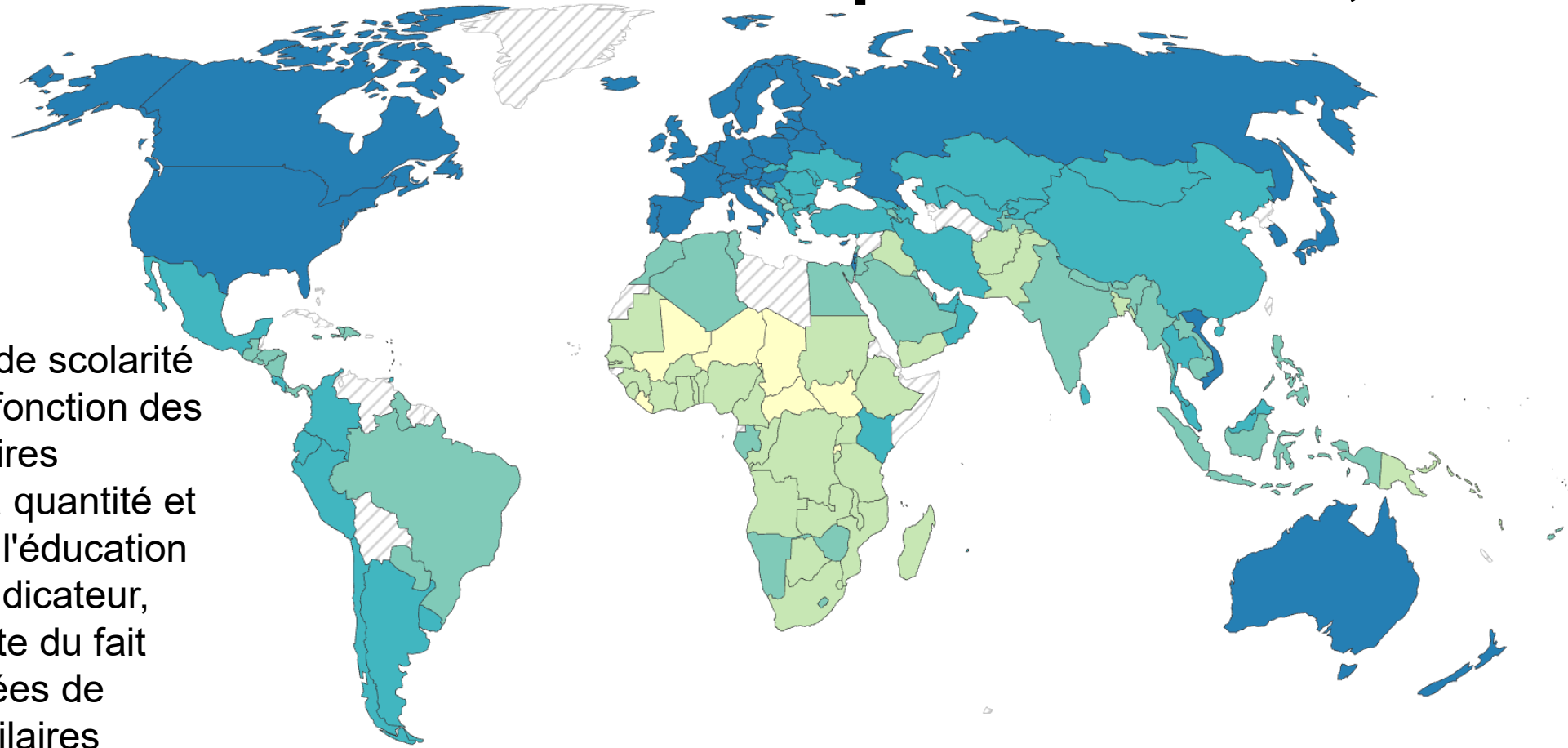
Deafblind
International Dbl



La ligne Brandt

Apparue en 1980 : *Nord-Sud* : un programme pour la survie, rapport sur les inégalités internationales dirigé par Willy Brandt, alors chancelier allemand.

Nombre moyen d'années de scolarité ajusté en fonction des acquis scolaires, 2020



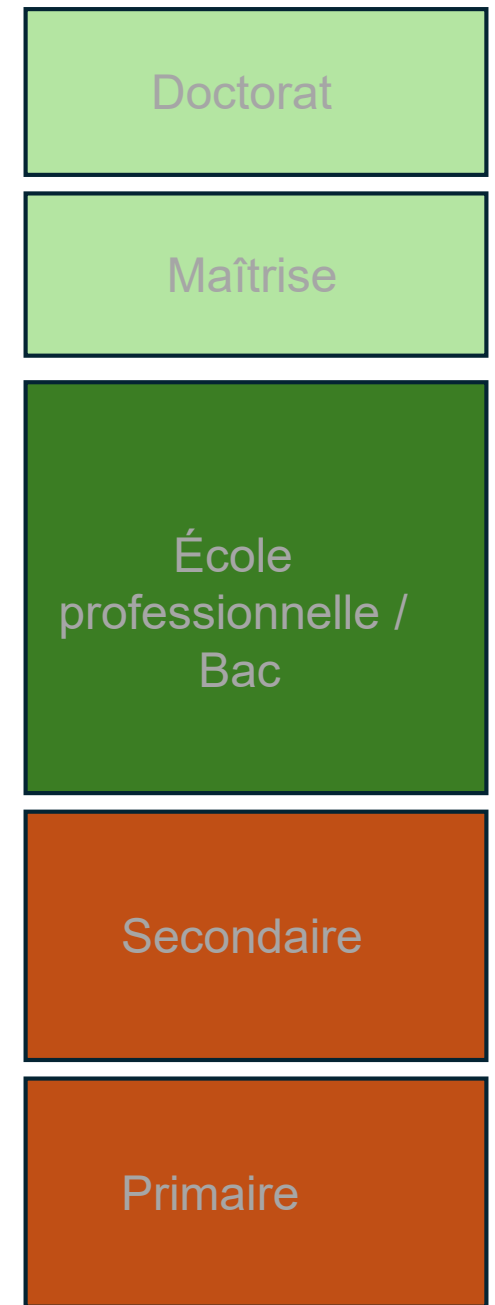
Les années de scolarité ajustées en fonction des acquis scolaires combinent la quantité et la qualité de l'éducation en un seul indicateur, tenant compte du fait que des durées de scolarité similaires peuvent donner lieu à des résultats d'apprentissage différents.



Mon point de départ: Canada

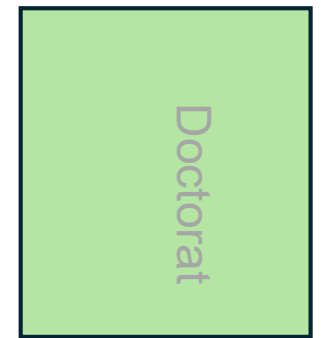
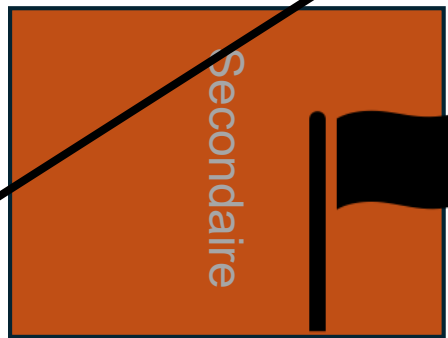


Remarque :
Cette partie
représente
12 ans



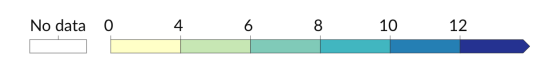
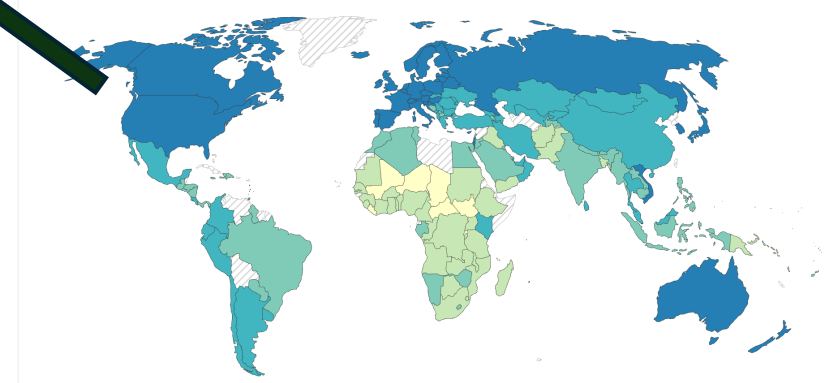
Détails sur les troubles de la vue et de l'audition

Détails sur l'éducation formelle

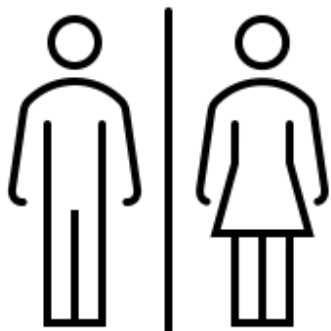


Obstacles présentés en ROUGE

Facilitateurs présentés en VERT



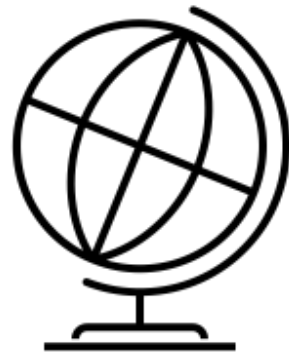
Méthodologie



Participants

18 ans et plus, issus
des pays du Sud et du
Nord

Vivre avec une
surdicécité congénitale
ou précoce



Recrutement

Partenaires et
organisations
internationaux de et
pour la DB



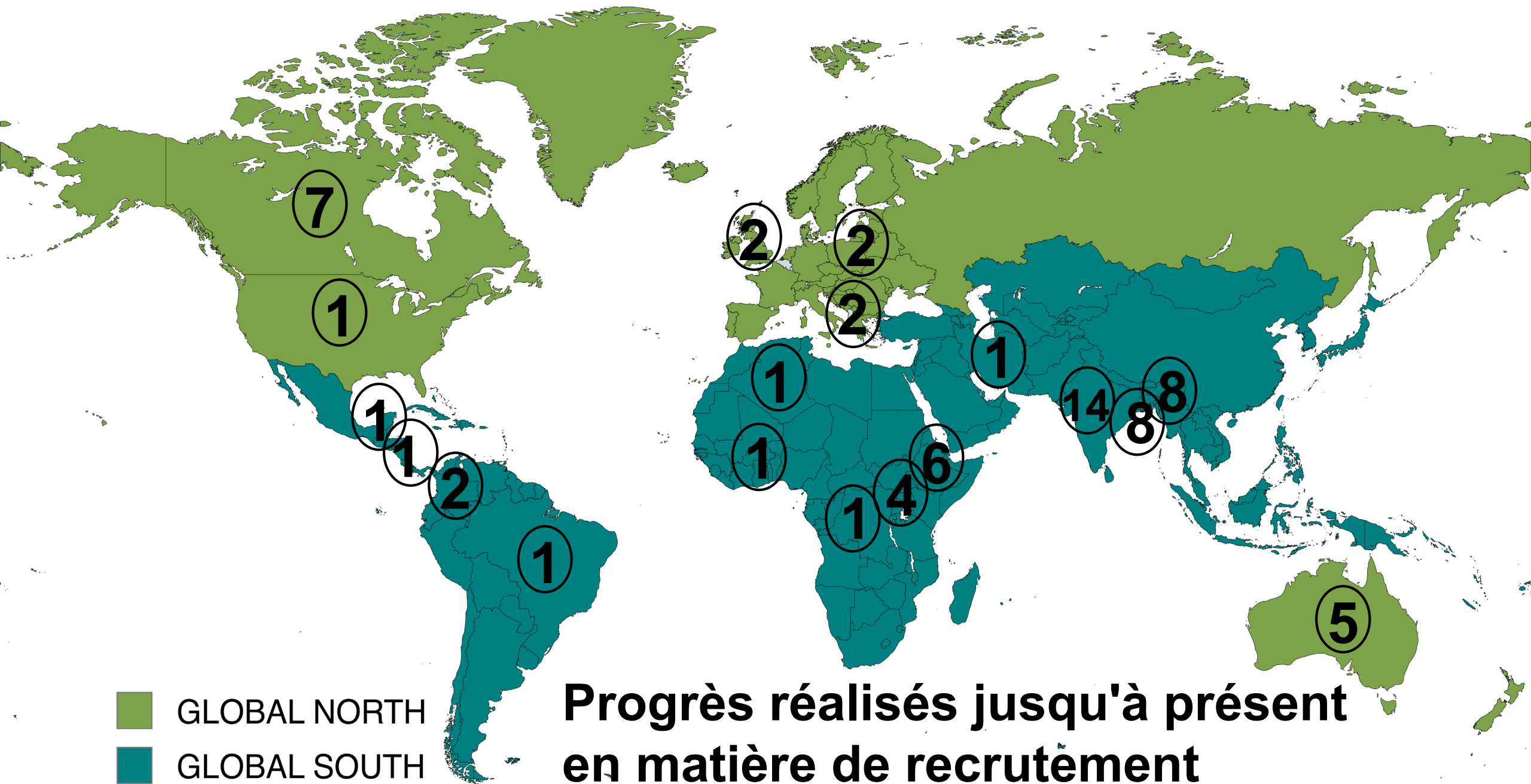
Collecte de données

Entretiens semi-
structurés en face à
face (en personne ou
à distance)



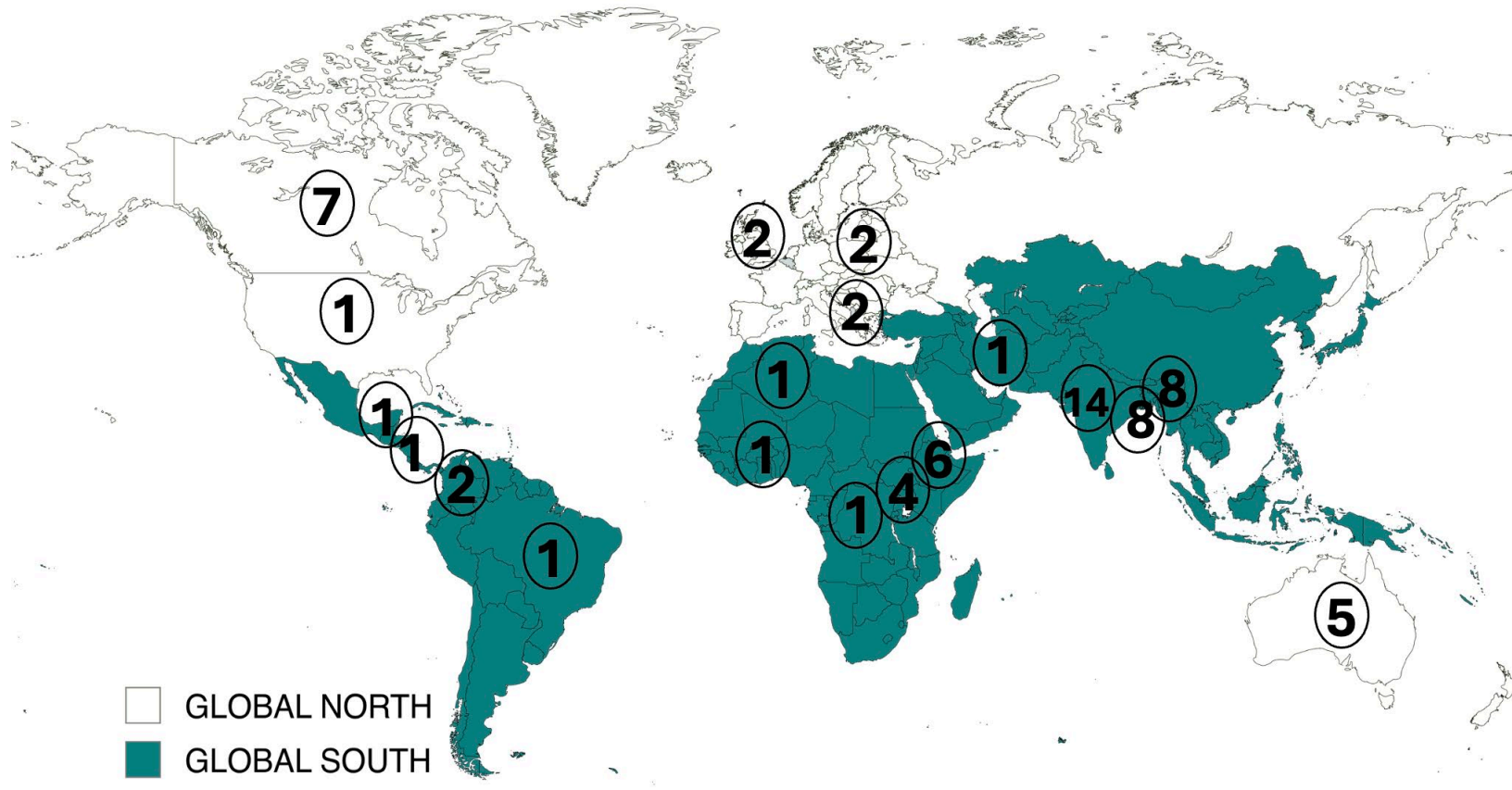
Analyses qualitatives

Enregistrement
audio, transcription
mot à mot
Analyse du cadre



■ GLOBAL NORTH
■ GLOBAL SOUTH

Progrès réalisés jusqu'à présent en matière de recrutement



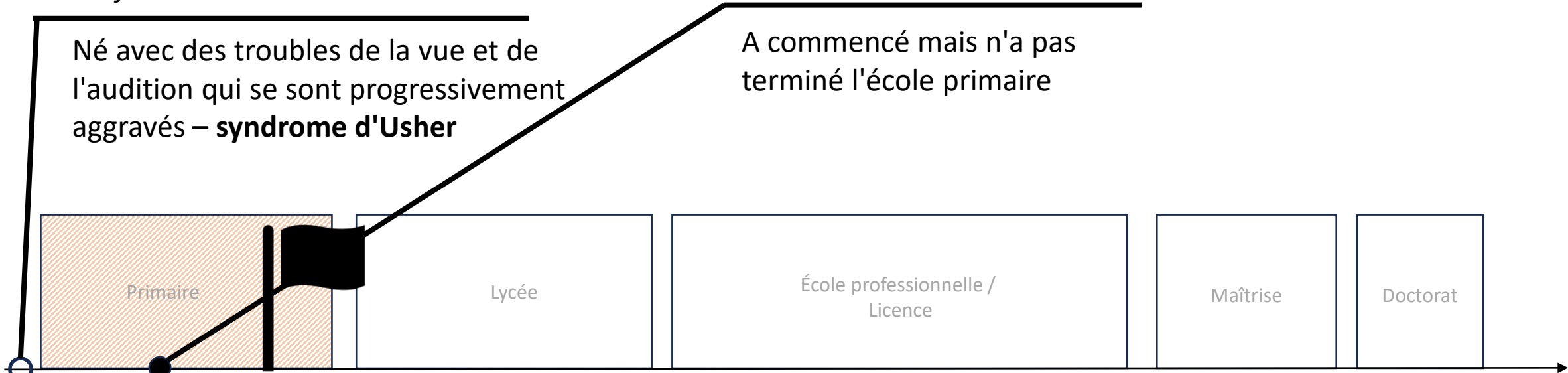
Partie 1 : Sud global

Déficience visuelle et auditive

Né avec des troubles de la vue et de l'audition qui se sont progressivement aggravés – **syndrome d'Usher**

A commencé mais n'a pas terminé l'école primaire

Naissance
1990



A quitté l'école après deux ans d'études primaires – **l'école n'était pas en mesure de l'accueillir**

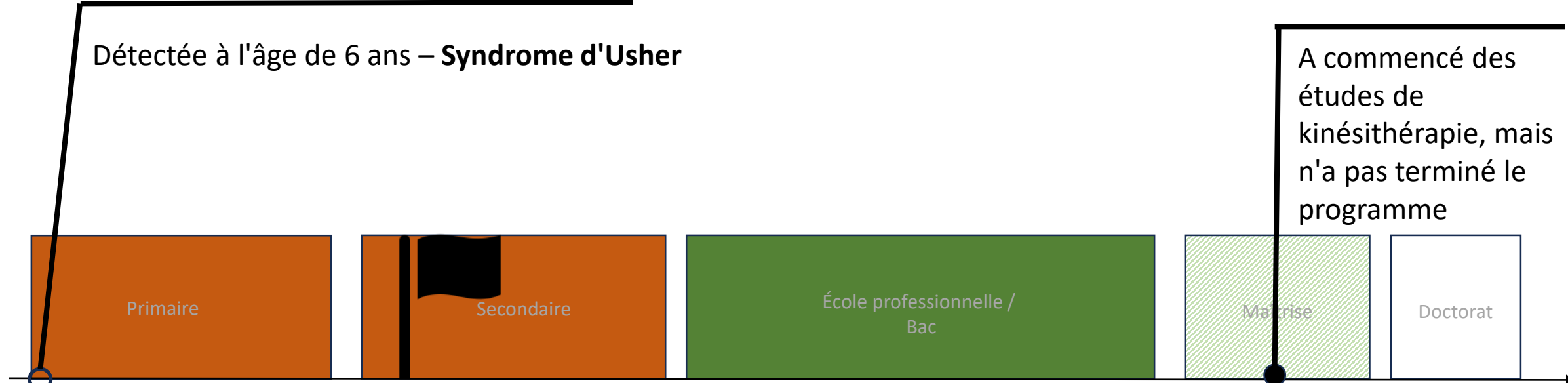
En **imitant sa famille**, le participant a pu **acquérir certaines compétences** et est désormais capable de travailler de manière autonome en tant qu'agriculteur

Il est également scout bénévole dans l'église catholique

Déficiences visuelle et auditive

Détectée à l'âge de 6 ans – **Syndrome d'Usher**

Naissance
1993

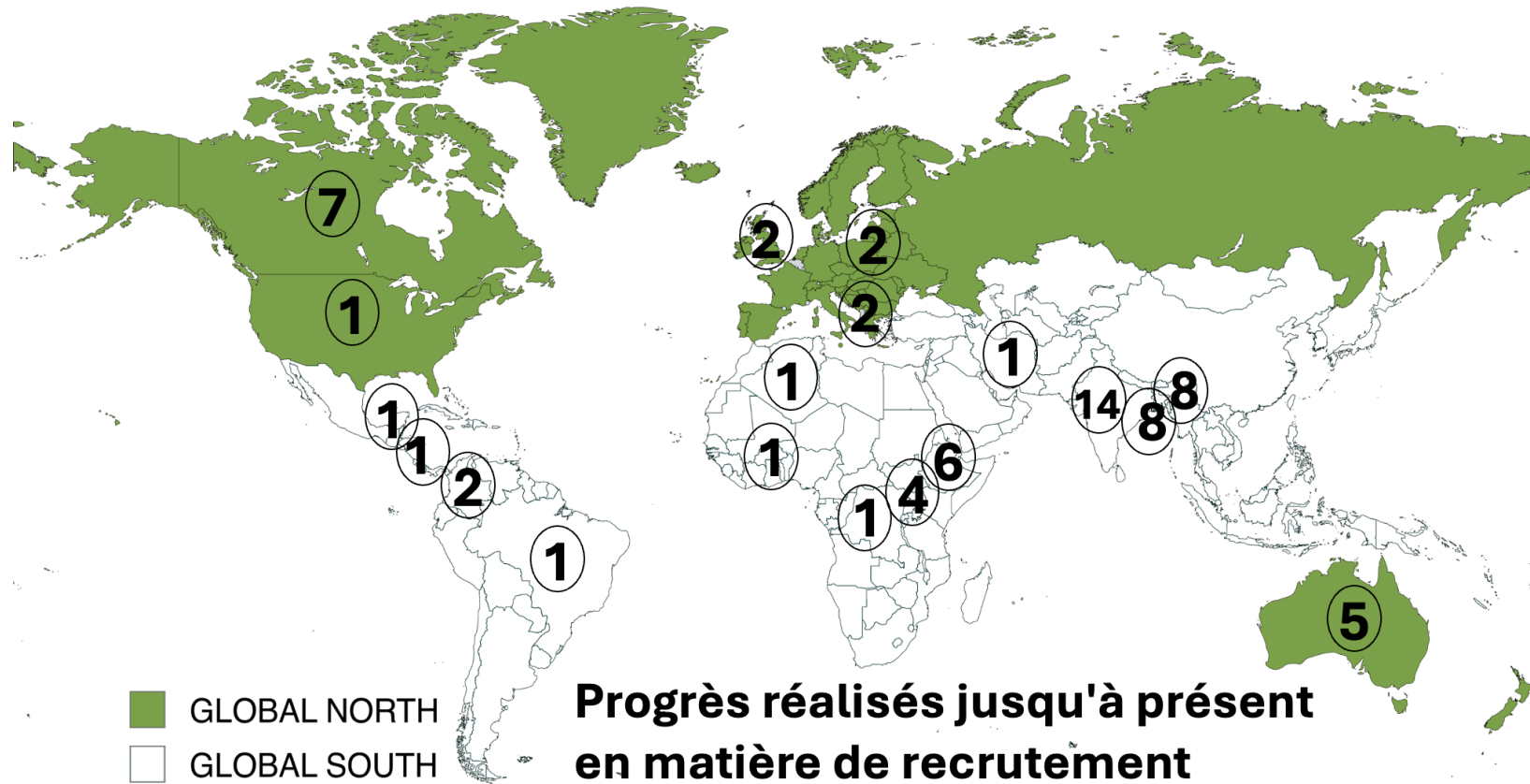


En 8e année – A eu **des difficultés à participer** en classe et **à comprendre** la matière

A le sentiment de n'avoir rien appris au lycée ordinaire en raison du **manque** d'équipements et de soutien adaptés

A eu du mal à se faire des amis à l'école - s'est senti isolé

A rencontré des obstacles tels que **du personnel peu serviable, des élèves hostiles** et un manque général de compréhension de la surdicécité et du type de soutien qu'elle nécessite



Partie 2 : Nord global

Déficiência visuelle et auditive

Depuis la naissance – **Syndrome de rubéole congénitale, cataractes congénitales, glaucome secondaire**

A fait des études supérieures pour obtenir un certificat en technologie commerciale appliquée et un certificat en gestion des

urgences

Maîtrise

Doctorat

Primaire

Secondaire

École professionnelle /
Bac

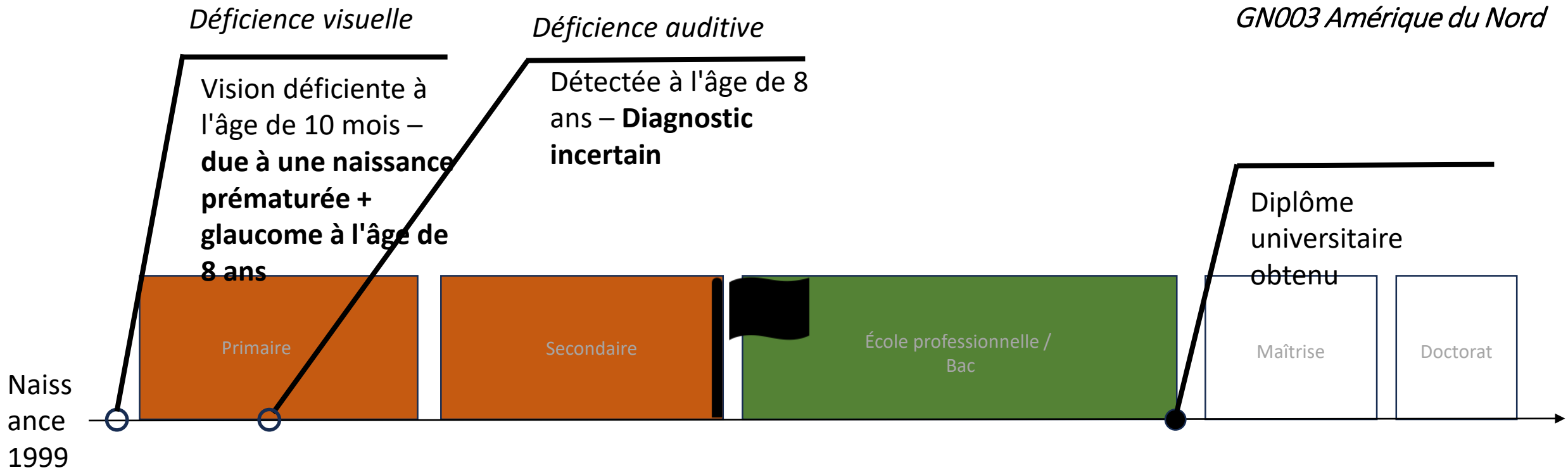
Naissance
1982

A fait deux fois la maternelle – > vivait dans une zone rurale **sans école maternelle adaptée**

A bénéficié **de l'aide d'un assistant pédagogique** à la maternelle

Aucun intervenant n'était disponible de la 1^{re} à la 3^e année → **le manque de soutien** l'a conduite à redoubler la 3^e année

A bénéficié de classes spécialisées pour les élèves sourds + **A finalement bénéficié d'un intervenant** qu'elle a conservé de la 3^e à la 10^e année



A passé ses premières années dans une école pour enfants sourds jusqu'en 2e année d'nd . Il y a appris le braille, le boulier et d'autres outils, avant d'intégrer une école ordinaire.

Il a commencé à utiliser un système à fréquence modulée et le professeur lui a mis un casque autour du cou.

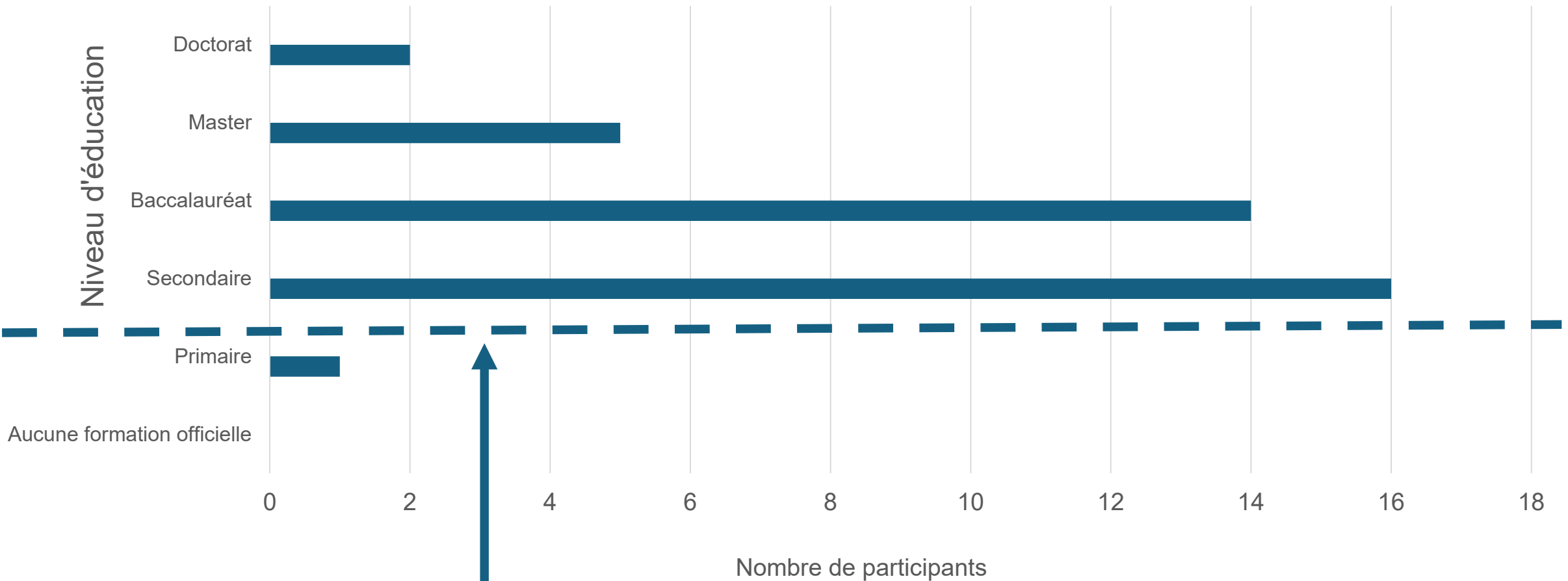
Certains enseignants n'étaient pas disposés à lui fournir des aménagements et il avait des difficultés à socialiser et à se faire des amis.

L'université lui envoyait de nombreuses photocopies des supports de cours et sa mère lui lisait tout.

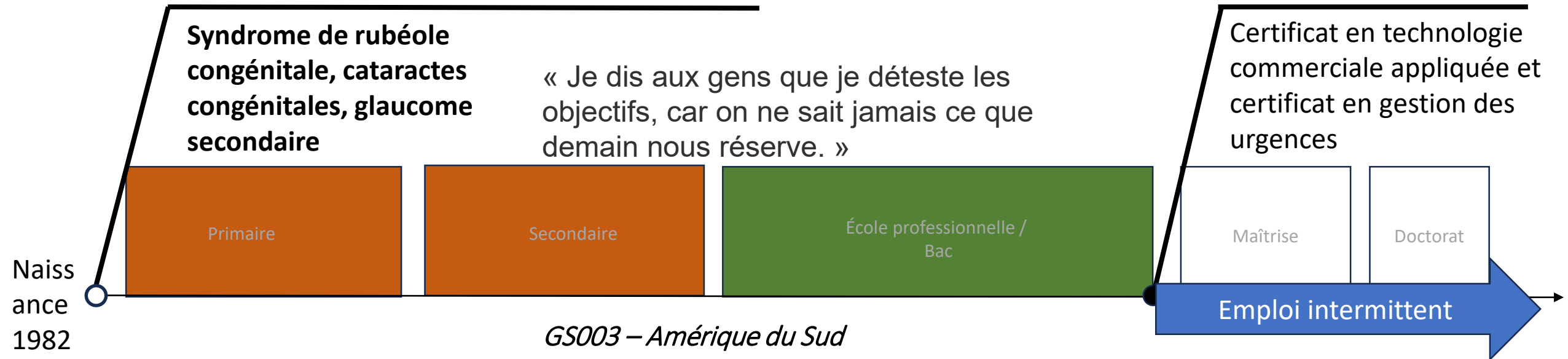
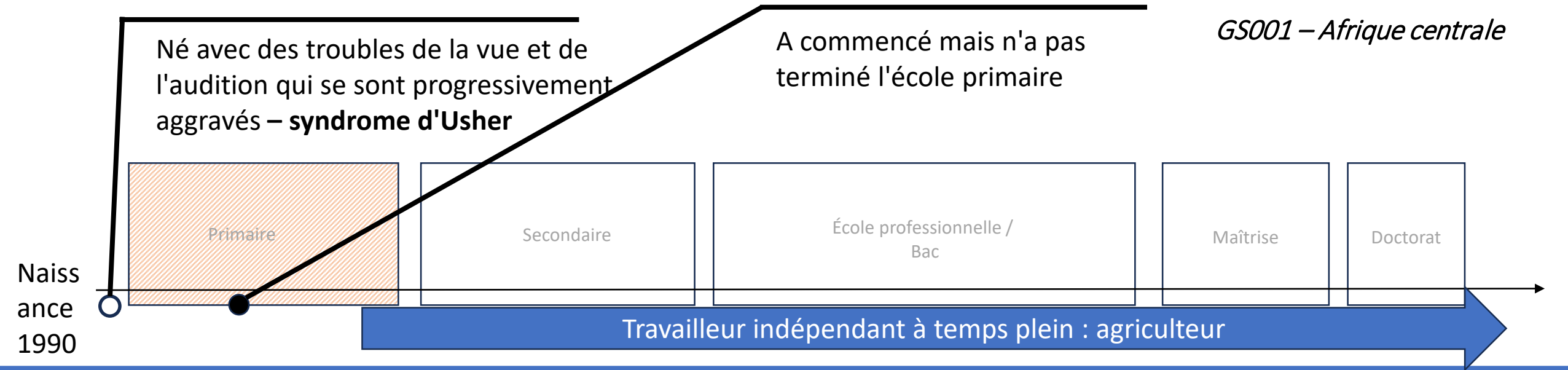
Après la pandémie, les professeurs d'université ont commencé à lui envoyer des versions numérisées des supports de cours et il n'a plus eu besoin que quelqu'un lui lise.

La plupart de nos participants ont un niveau d'éducation supérieur à celui de la moyenne dans leur pays

Niveau d'études le plus élevé atteint par les participants



Le lien vers l'emploi





Le contexte a son importance : urbain/rural, individualiste/collectiviste



Les opportunités d'intégration professionnelle semblent meilleures dans les cultures et les régions qui accordent une plus grande importance à la communauté



La stigmatisation joue un rôle important dans les environnements qui mettent l'accent sur « l'altérité »



D'après nos données, certains environnements ruraux ont mieux réussi à intégrer nos participants

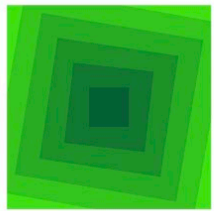


Les environnements urbains comportent de multiples obstacles liés au capacitisme



Prochaine étape : développement d'un événement hybride de transfert des connaissances en octobre 2026

Merci / Thank you



**CANADIAN
HEARING
SERVICES**

**Partenariats mondiaux
pour la recherche et l'innovation**



VSRN
Vision Sciences
Research Network

Québec 

Financement des partenariats

**Institut Nazareth et Louis-Braille du CISSS de la Montérégie-Centre
Centre de réadaptation Lethbridge-Layton-Mackay du CIUSSS du CODIM**