

Regarder – Interpréter - Comprendre

Geneviève Chabot

Coordonnatrice en réadaptation
▪ CIUSSS du Centre-Ouest-de-l'Île-de-Montréal
▪ MAB-Mackay Rehabilitation Centre

Ingrid Osswald

Spécialiste en Orientation & Mobilité
▪ CIUSSS du Centre-Ouest-de-l'Île-de-Montréal
▪ MAB-Mackay Rehabilitation Centre

Enza Stabile

Technicienne en éducation spécialisée
▪ CIUSSS du Centre-Ouest-de-l'Île-de-Montréal
▪ MAB-Mackay Rehabilitation Centre

Emma Steven

M.Sc.(A) Erg.
▪ CIUSSS du Centre-Ouest-de-l'Île-de-Montréal
▪ MAB-Mackay Rehabilitation Centre

Andrea Tkalec

M.Sc.S. O (C)
▪ CIUSSS du Centre-Ouest-de-l'Île-de-Montréal
▪ MAB-Mackay Rehabilitation Centre

Kelly White

M.Sc.(A) Erg.
▪ CIUSSS du Centre-Ouest-de-l'Île-de-Montréal
▪ MAB-Mackay Rehabilitation Centre

Qu'est-ce que la DVOC?

La déficience visuelle d'origine corticale (DVOC):

- Déficience visuelle d'origine neurologique où l'interprétation de l'information visuelle est limitée
- 10 Caractéristiques
- 3 phases de la DVOC: (1) Établir un contact visuel – les fixations visuelles (2) Regarder et toucher – l'utilisation de la vision en coordination avec d'autres sens. (3) Littératie – interpréter l'information visuelle.

L'impact de la DVOC

La cause principale d'une déficience visuelle dans notre CRDP est la DVOC

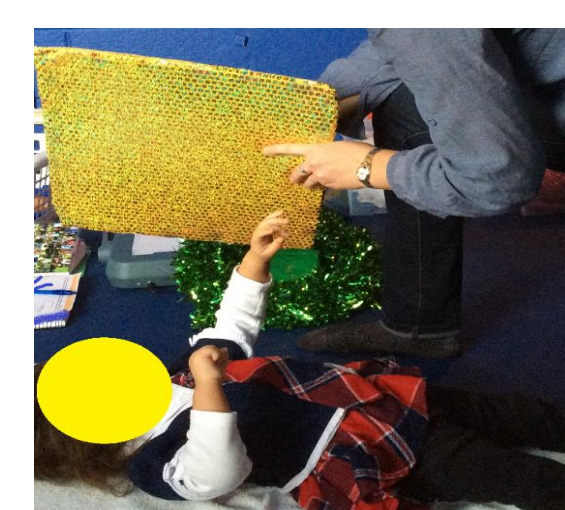
- DVOC dans le programme scolaire = 56%
 - DVOC dans le programme 0-7ans = 30%
- DVOC a un impact sur la réadaptation et le développement.

- Orientation et mobilité: augmenter la conscience de l'environnement

- Moteur:



Nous levons la tête pour voir



Nous touchons les objets qu'on voit

- Communication: comprendre et exprimer

"C'est difficile de dire ce que ma fille peut voir..."

Solutions

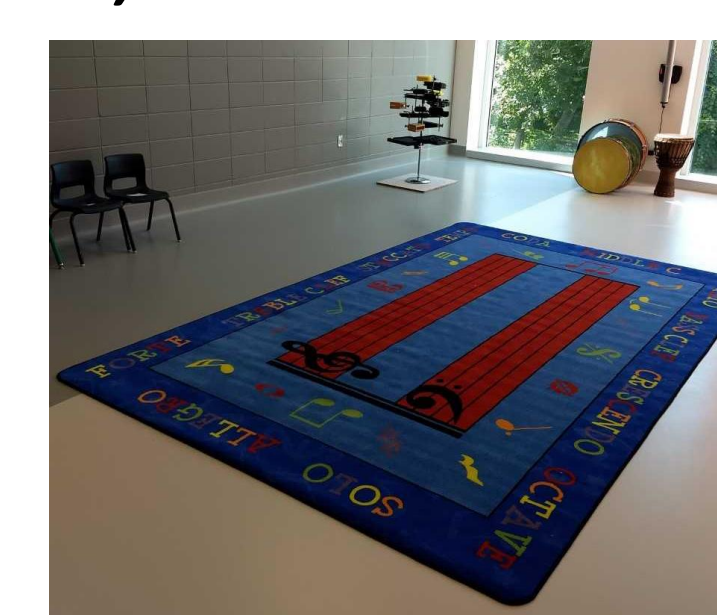
ÉVALUATION– Dans la clinique de basse vision

- Évaluation de types d'images 2D: photos, images réelles et abstraites.
- Fournir des recommandations plus spécifiques pour les clients en phase II ou III de la DVOC (e.x. quel type d'image 2D à utiliser sur le Dynavox)

INTERVENTION

- Utilisation sélective d'images/ photos pour une meilleure compréhension de l'environnement
- Système de communication
 - Contraste d'images, arrière plan simple, traits saillants

- École spécialisée pour la déficience visuelle (Philip E. Layton):
 - Photos des repères, des objets familiers, des émotions



- Groupe « Vision 2.0 »

- Trajectoire de présentation d'objets 3D -> images 2D



Photo de Matthew Tietjen

- Encourager l'utilisation d'images dans la vie quotidienne

J'ai appris comment décrire l'objet à mon enfant avec 2 à 3 traits saillants.

Maintenant, elle peut choisir entre deux images de jouets présentées!

Directions Futures

- **Transfert des connaissances** sur la DVOC à l'intérieur du CRMM et à l'extérieur
- Partenariats à établir pour mieux **dépister** la DVOC
 - Clientèle avec conditions neurologiques
 - Clientèle avec conditions associées au comportement (ex. TSA).
- Interventions de **groupe**
 - Mesurer l'impact
- Besoin pour la **formation continue** et la **recherche** portant sur la DVOC
- Avec nos intervenants:
 - Application des stratégies de manière constante, **dans tous les environnements**

Références

1. NE/AER. (2017). Northeast AER Conference, Burlington, VT, 15-17 Novembre, 2017.
2. American Foundation for the Blind. (2018). Cortical/Cerebral Visual Impairment in Children. Arlington, VA, AFB. Repéré à <http://www.afb.org/info/specific-eye-conditions/cortical-cerebral-visual-impairment/45>
3. Roman Lantzy, C. A. (2007). *Cortical Visual Impairment: An Approach to Assessment and Intervention*. New York: American Foundation for the Blind.